El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

BURGOS DE LA OSSA



Participante (usuario):

MATHIAS BURGOS DE LA OSSA Y SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA

Grupo territorial: SAN PEDRO

Unidad de atención: UA 3

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS

Agente educativo/a: MARCELA CASTILLO VALBUENA

Profesional psicosocial: GLORIA KATHERIN GARCIA GARCIA MUÑOZ

Profesional salud y nutrición: ANGEL A FORERO

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFECIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 3 ABRILDEL 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
  Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
  Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	BURGOS DE LA OSSA
Lugar de vivienda:	DIAGONAL 138F 148 10
Teléfono de contacto:	3224547584 - 3142251541

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
8 AÑOS	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	HIJO
8 MESES	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA	HIJO
10 AÑOS	LUCIA ISABELLA URUETA DE LA OSSA	HIJA
35 AÑOS	SAIDA ROSA DE LA OSA LOPEZ	MADRE
50 AÑOS	LUZ MILA DE LA OSSA LOPEZ	TIA

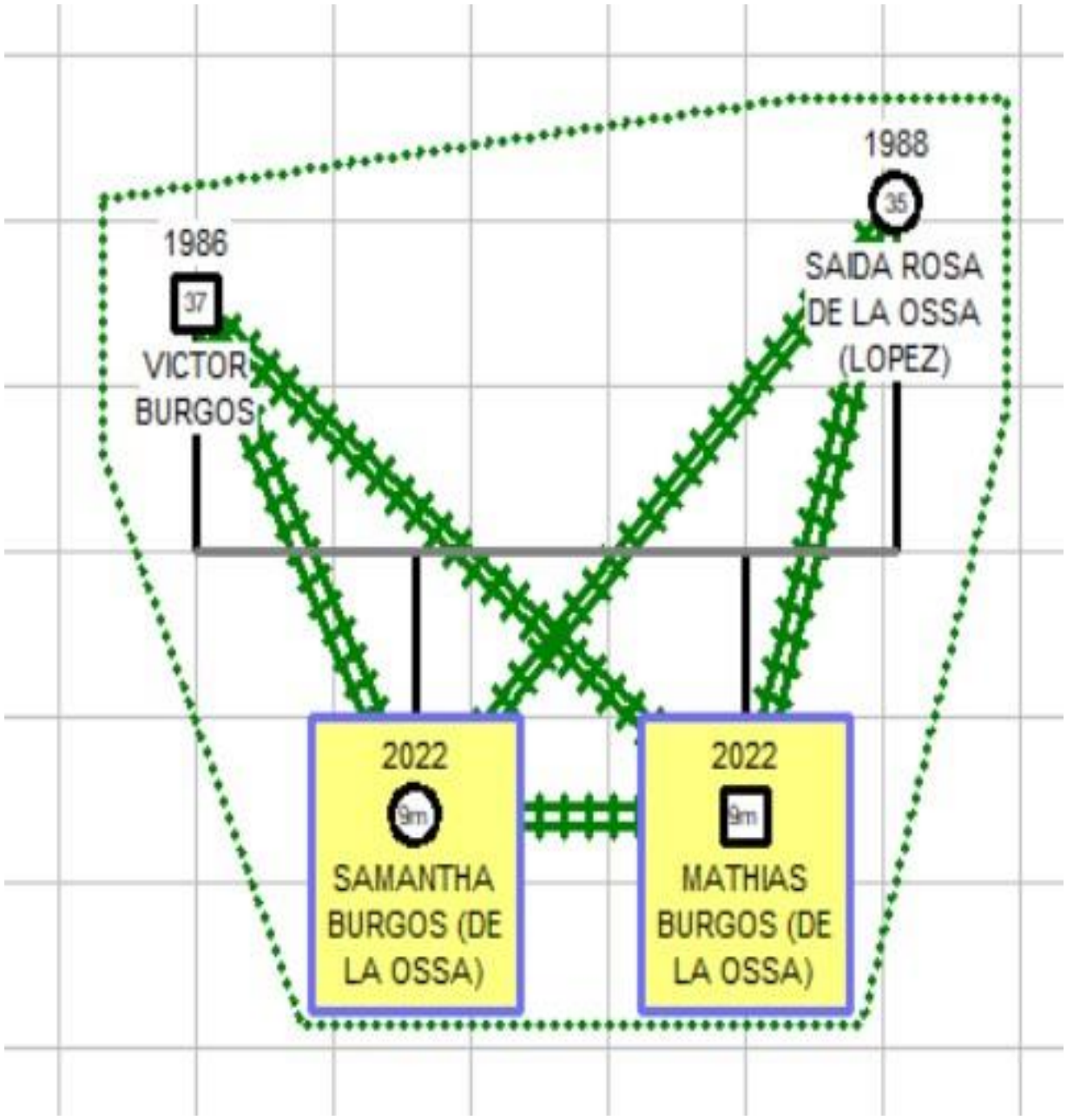
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA		

Parte uno: conocernos

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 81	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	¦	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA			MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA			MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA						
	EDAD	9 M	9 M			11 M	11 M			1 A	1 A						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA			MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA			MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA						
	EDAD	9 M	9 M			11 M	11 M			1 A	1 A						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA			MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA			MATHIAS BURGOS DE LA OSSA	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA						
	EDAD	9 M	9 M			11 M	11 M			1 A	1 A						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA			SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA			SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA	MATHIAS BURGOS DE LA OSSA						
	EDAD	9 M	9 M			11 M	11 M			1 A	1 A						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron dura

La familia esta dispuesta a cambiar algunos hábitos que se dan cuenta que lo deben reforzar ya que si lo realizan seguido pero no constante que hace que ellos se coloquen a pensar sobre cada una de las acciones que los rodean.

la madre manifiesta que reconoce las palabres de la

siguiente manera niño y niña es el genero y los bebes

ensuedad de juego

desarrollo infantil es como crecen los bebes y construyen sus

conocimientos educacion inicial es la iniciacion del colegio

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? ____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

en este núcleo familiar de denota y se realiza las actividades donde la madre manifiesta que es muy complicado tener gemelos no trabajar ay a su vez la economía no le brinda

la madre comienza a trabajar en el final de mes y la abuela paterna le ayuda para que pueda trabajar

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Julio la familia se cambia de domicilio y están viviendo en la casa de la abuela paterna en arriendo, la madre comienza a trabajar y la abuela paterna es quien los cuida en los turnos de la Madre.
Agosto la hermanastra también esta viviendo en la misma casa pero en apartamentos diferentes la abuela es quien las cuida en el día

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)
Octubre los niños estuvieron con cuadro de gripa la madre los lleva al medico y le dice que solo es gripa y que están normal

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pactode acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con lafamilia:

1. Mantener la casa ordenada
2. Recibir a los profesores con unas condiciones de vestimenta adecuada
3. Realizar las actividades que se dejan para la siguiente visita
4. Recibir a las profes para las visitas domiciliarias los días que ellos informan
5. Mantener los documentos solicitados al día
6. Mantener un adecuado vocabulario
7. No celulares mientras están los profes
8. Mantener una buena actitud para realizar las actividades
9. Trabajar en las actividades con el menor
10. Enviar listado de materiales o juguetes que se necesiten para los grupales o encuentros familiares.
11. Compartir las canciones utilizadas en las actividades en los grupos de WhatsApp.
13. Compartir las fotos registradas de las actividades en los grupos de WthasApp.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Análisisfrente alacaracterizacióninicial(3ermes delegalizacióndel

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Se trabajara con la familia todas las practicas ya que hace que el proceso sea mas ameno y a su vez poder lograr mas cambios en ellos y así poder realizar una concientización de sus procesos de evolución.

Diseñando planeaciones acordes a sus necesidades cotidianas y las actividades de mejoramiento de los ítems que se encuentran en rojo.

En apoyo de la psicóloga como de la nutricionista o enfermera lograr esta conciencia en los grupales para que puedan evolucionar sus actividades cotidianas y sociales en el hogar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				

BIENESTAR FAMILIAR

Análisisfrentealprimer trimestre(5tomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es un niño que demuestra estar feliz en su hogar, pues mantiene una excelente actitud al jugar o al comer, sin embargo, es prudente estar pendiente de él, pues se mueve con facilidad en el espacio y el lugar debe estar más seguro y adecuado, como las puertas y corredores de la casa que conducen a la escalera

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	fortalecer por medio de las necesidades de la familia			X
		fomentar las buenas pautas de crianza			X
		construcción de las normas por medio del proyecto			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	construcción de buenas practicas de salud		X	
		fortalecer el derecho de la salud en cada una de las etapas del desarrollo por medio del proyecto			X

Análisisfrente alsegundotrimestre(8vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La familia cada ocho días va a culto a la iglesia, y el bebé sabe cuando es domingo así sabe cuándo es día de grupal, pues el alistarnos cambia su comportamiento, se dispone a las cosas que pasarán, se pone feliz al salir de casa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	Fortalecer loe encuentros territoriales			X
		Identificar los espacios importantes en el territorio	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	Fortalecer las reglas en casa			X
		Coordinar las acciones de cada uno para lograr una regla adecuada		X	
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	Fortalecer las acciones del aseo en cas como en la cocina			X

Análisisfrente altercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
18	04	11:45 AM	2 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
24	05	04:30 PM	2 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
07	06	02:00 PM	2 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
12	07	03:15 PM	2 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
11	08	11:45 AM	2 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
13	09	02:00 PM	2 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
10	10	8:00 PM	2 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 18/04/2023 **Hora** 11:45 AM A 12:45 PM

MARCELA CASTILLO VALBUENA VEGA ARIAS — Rol: AGENTE EDUCATIVA PEDAGOGGICO — APOYO

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones [illegible] en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La chiva rumbera Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **La chiva quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño" La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos" La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina" La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala" Allí cantaremos la canción favorita del participante. **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **Pacto Rumbero** Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar.	Recursos: Sombreros Gorras Gafas Cachucha Collares Pitos Canciones infantiles Hojas blancas Marcadores Huellero

Experiencias: **Dejaremos huellas de concepciones** Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto: Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña Dedo anular: Familia Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial	Recursos: Música de fondo tempera Marcadores Colores Lápiz Hoja

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Manifestación

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia manifestó agrado por cada una de las actividades diseñadas para así conocer cada una de las partes de su vivienda y a su vez su familia, donde cada uno expreso las necesidades y emociones acerca de cada una en sus expresiones de su vida cotidiana acerca de como se sienten en cada una de las rutina en cada uno de sus roles familiares y sus caseras diarias	Realizar las actividades cotidianas en familia y que puedan tener un espacio para poder dialogar entre ellos y así poder comprenderse sus emociones diarias y sus que entre ellos puedan dar solución a sus daciones que se puedan tonar entre familias.

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad fue muy practica y divertida donde se demostró que les agrada que las visita y que se puedan desahogar para asi mostrar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando cada uno de los miembros de la familia expresaron lo que sienten y lo que quieren en cada día a día para así poder salir dentro con su vida y que entre ellos se pudieron escuchar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue muy participativa y muy activa en cada una de las acciones y juegos que se mostraron en sus acciones diseñaron y propuestas para a si mismo mejorar las acciones para su próximo encuentros familiares los que asistieron fueron el núcleo familiar que podían fomentar la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener un diario de campo con cada una de las actividades realizas para si poder fomentar sus acciones encontradas entre las tareas y las actividades realizadas en la visita domiciliaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron adecuadamente en cada una de los momentos realizados fueron muy organizados

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	24/05/2023	**Hora**	04:30 PM A 5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO
WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

fortalecer la limpieza y la desinfección en la cas en la prevención de la practica13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En el encuentro familiar al ingreso se realizara un saludo a los miembros de la familia, posterior mente se le solicitara que traiga 3 juguetes favoritos del participante. Por medio de la ronda infantil https://youtu.be/lNSwyKiifsE Se realizara la mímica con los muñecos preferidos	Celular Canción muñecos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se les entrega a la una familia un rompecabezas en papel donde lo colorearan y armaran al finalizas. Donde tendrá un mensaje sobre la limpieza y el aseo ante las plagas que los rodea por el rio de Bogotá. Se hablara y escribirán que hacen para realizar aseo en casa para evitar estas tipos de plagas	Rompecabezas Hojas Colores Cinta cuaderno

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para realizar el cierre realizaremos un lectura del cuento el aseo en mi casa Donde lo leran hoja por hoja en diferentes tonos de voz para que asi sea la lectura mas fácil entre todos los de la casa y los maestros	cuento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del en cuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la actividad por que pude interactuar con mis dos hijos al tiempo fue muy corto para disfrutar mas	Me comprometo en sacar un poco mas tiempo para que los mellizos puedan jugar mas con migo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad le funciono mucho a la mama por que ella intenta dedicarles tiempo Asus mellizos pero en ecuaciones las labores de la casa como el trabajo se le dificulta en ocasiones

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me encanta cuando se trabajoi con los juguetes con los dos bebes al tiempo dodndeel tiempo de una hoara para cada uno fue corta pro que las expresiones de la mama fueron muy activas para lograrlos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

Nos acompaño la madre y los dos mellizos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se deja ningún compromiso ya que la madre mantiene todo ordenado sin ninguna dificultad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales fueron utilizados adecuadamente en las actividades realizadas

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	07/06/2023	02:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Crear una herramienta sensorial para el participante, donde podrá desarrollar procesos de estimulación en sus 5 sentidos, ejecutando la practica 1 según el manual operativo DIMF.

Hay momentos especiales para el juego, otro para comer, otro para dormir, son herramientas que nos permiten fortalecer las pautas de crianza y rutinas para el desarrollo integral de nuestros bebés.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Contarles a las mamitas “Cuento El niño y la luz: adaptación del cuento popular de China” que nos permite contextualizar y sensibilizar a las madres, cuidadores o acudientes del participante.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los 3 tarros de agua se le hacen perforaciones con un punzón y a cada uno se le introduce diferentes mata de olor, así, 1 de tomillo, 1 de laurel, 1 de hierba buena, al mismo tiempo que le contamos por que es tan importante desarrollar lo 5 sentidos en los niños de esta edad. Preguntar cuales son los tiempos para cada cosa y si se hace correctamente, es decir, si se está alimentando sin tv o dispositivos de distracción, así en cada actividad que se hace en casa. Se hacen los comentarios pertienentes. Los niños y niñas, se les da entrega del material didáctico elaborado por los padres, madres, cuidadores o acudientes, y se les da ciertas observaciones que permitan el mejor desarrollo del bebé.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Fue significativa donde se demuestra la creatividad de la madre en cada una de sus desarrollos para la motivación de los mellizos para lograr esa creatividad y sus desarollos	1. 3 Tarros de agua desocupado, limpio y sin etiqueta. 2. Tomillo 3. Laurel 4. Hierba buena 5. Punzón

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Es agradave ver as los profes en cad una de las actividades ya que me ayudan en la estimulación temprana de cada una de sus avilidades dependiendo su desarrollo motor dependiendo su edad	Tener los materiales acordes con cada uno de sus solicitudes en los materiales y que son para cada uno

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realizo la actividad logrando la intencionalidad en cada uno de los momentos de losa actividades mas en el momento que se culmino la realización de las actividades propuestas para cada una de las acciones diseñadas para la familia y el menor

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando el niño obtuvo la botella y comenzó lanzarla rodando por la mesa como a su vez jugando con su madre diseñando cada una de las actividades con el a la como el sonido, el color

Y sus diferentes formas que se daba con la botella giraba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se deja ninguna recomendación solo que debe tener para la próximo encuentro tener todos los documentos y materiales organizados y listos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon todos materiales que se solicitaron y tenían como los que se llevaban para realizar la actividad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 12/07/2023 **Hora** 03:15 PM A 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Frases emocionales "pautas de crianza"

Crear un espacio de felicitaciones y actos de amor para nuestros bebés.

Fortalecer las practicas en el desarrollo de las actividades

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de cuento corto "DE SONRISA EN SONRISA", para focalizar a la familia, Luego en la caja pequeña se meterán las diferentes frases que permiten crecer el autoestima y el amor en el hogar, porque muchas veces no sabemos que decir o estamos cortos de palabras para felicitar o apoyar a nuestro seres queridos.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mientras que se arma y decora la caja de frases, preguntamos a cada familia, como es el leguaje asertivo verbal en casa. Allí se desprenderán infinitos comentarios o historias familiares. Los bebés nos ayuda a decorar la caja. Por medio del juego “veo veo que vez” se desarrollaran las observaciones de las practicas correspondiente de este mes	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
en esta actividad la familia y los profes quedaron comprometida en realizar la actividad de la caja con sus frases diariamente; en las que escribirán en el diario que tiene cada una, cual fue la frase que le salió y que sintiera, que les llego o que les recordó de ella. Dando participación al bebe en esta actividad reforzando el vinculo afectivo	1. Caja de cartón pequeña 2. Frases para recortar 3. Material que se tenga en casa 4. Pegante 5. Silicona

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agrada la actividad en el desarrollo el día de hoy con los niños por que estuvieron muy atentos en las papeles como el la decoración de la caja cada uno ayudo mucho en el y se divirtieron mucho con los papeles de colores	Realizar la actividad diaria en compañía de mi hijo donde lo escribiremos todos los días en nuestro diario

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad fue exitosa ya que la madre con los dos niños rezan las actividades en conjunto donde la textura de los pápeles y los colores que le reflejaba con la luz de la casa en sus rostros les agradaron mucho esta manualidad en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando los tres se encontraban decorando la casa en familia demostrando la creatividad en familia como la motivación de este mismo para realizar las actividades de estas actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

Se encontraban los dos hermanos como la madre en la realización de la actividad mostrando la creatividad entre familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja la recomendación de realizar la actividad para poderla ver en el próximo encuentro o visita domiciliaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales propuestos, como los solicitados se aprovecharon total mente

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 11/08/2023 **Hora** 11:45 AM A 12:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

INTENCIONALIDAD

fotos reúnen momentos significativos familiares, llenos de emociones y sentimientos que hacen fechas únicas, por ello vamos abuscar la foto más significativa del álbum familiar y la compararemos con otra más actual, se responderán preguntas como:
¿Qué es lo que hace significativa esta foto?
¿Qué recuerdo bueno te llega?
¿Qué recuerdo malo te llega?
¿Cómo cambias de situación en comparación con la última foto?

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Pensarnos como seres resilientes es clave para cambia los comportamientos y la historia de la familia, no repetir la historia, asi que iniciamos nuestro encuentro con la lectura tradicional de “el pastorcito mentiroso”.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Pegamos nuestras fotos en nuestro diario, nuestros bebés juegan con los elementos para hacerle observación según la escala valorativa.	

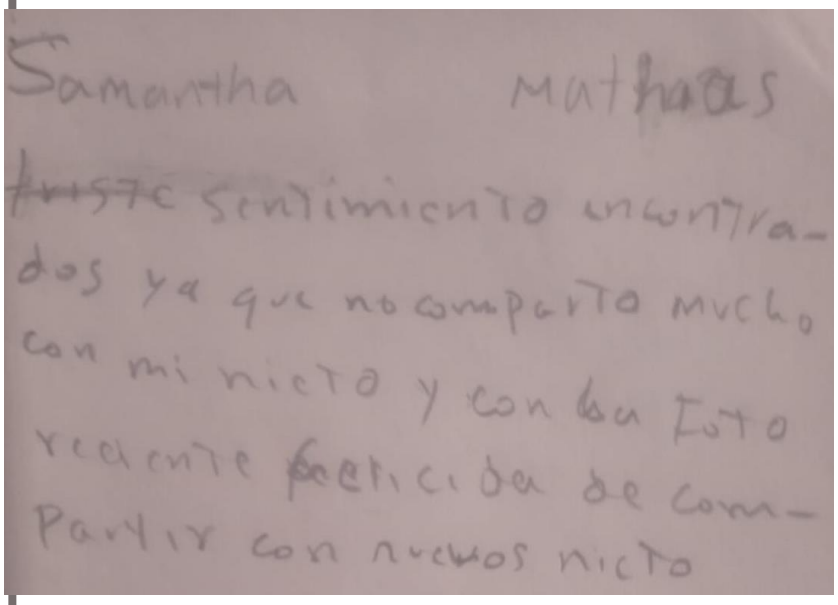
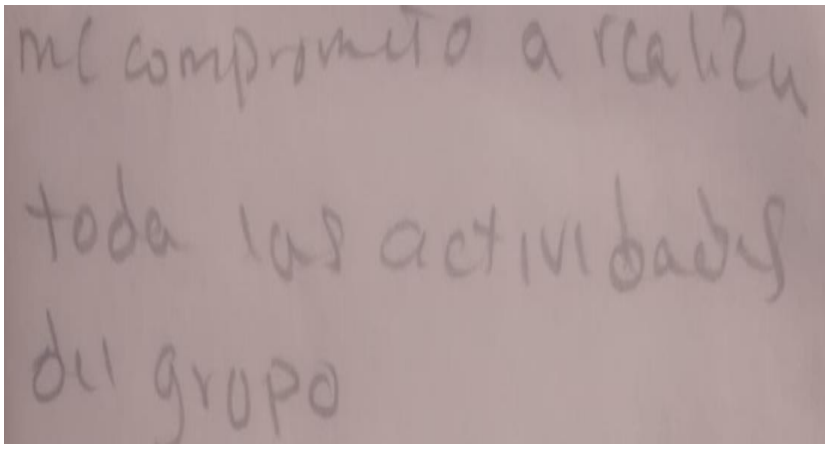
Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Decorar y terminar las actividades realizadas en nuestro diario. Crear un vínculo de conversación con todo el núcleo familiar de las cosas que se vivieron y que nos gustaría cambiar en nuestra familia actual.	Foto vieja del álbum familiar Foto reciente de nuestra familia Pegante diario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple la intencionalidad con los dos hermanos y la abuela quien es la que nos acompaña este día ella saca la forma antigua donde recuerda la importancia que en esa época era ser joven sin tener responsabilidades sin preocupaciones

¿Cuál fue el mejor momento delencuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando ella manifiesta que no quiere que sus nietos y nietas pasen por lo que ella paso y sus hijos realizo por lo que su voz se cortó en ese momento tan inesperado por nosotros ya que ella está a cargo del cuidado de sus tres nietos en el día y ellas viven en la misma casa de ella por economía y apoyo en el cuidado de ellos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hoy nos apoyo en la actividad la abuela , una sobrina y los tres chiquitos samanta, matias y Luciana donde entre todos realizamos la actividad y se mostro la creatividad para que todos participen y en las visitas se nota el amor que les tiene a los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja compromiso de realizar cada mama sus actividades en el diario de campo como de socializar con sus hijo y tener un tiempo de calidad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales se utilizaron

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 | 13/09/2023 | 02:00 PM A 04:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reemplazar palabras de las familias en la comunicación verbal con el objetivo de que sean más positivas y de gran empatía, que en el momento de la entrega de instrucciones o corregir al bebé, sea de manera más asertiva y precisa para lograr lo requerido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos en preguntar como ha estado de emociones del bebé esta semana. Exponemos nuestro mapa de Colombia elaborado previamente para identificar el contexto y cultura de la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el piso tendremos una canasta, con la palabra "si" y otra canasta con la palabra "no". Haremos el juego de roles desde el amanecer hasta el anochecer… cada vez que diga la palabra "si" o "no", se pone un pin pon en la canasta correspondiente. Según los resultados haremos la reflexión de como cada palabra puede afectar en las emociones, sentimientos y pensamientos de nuestros bebés pueden interpretar.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se deja una serie de frases para mejorar la comunicación en la familia para que sea más asertiva y de amor, como: No se dice "tienes" sino "te invio", "considera", "me gustaría". No se dice "debes" sino, "quieres". No se dice "el problema" sino, "el reto es". No se dice "nunca ni siempre", se dice: "la mayoría de las veces". No se dice "ayudar", sino "apoyar".	• Mapa de Colombia. • Canastas. • Pin pones. • Frases asertivas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
En la actividad del día de hoy fue algo muy creativa donde se expresa en sus emociones por medio de las frases pero asu vez me gusto conocer de donde veniamos	En el compromiso de realizar las actividades con mas frecuencia con mi hijo y el manejo de las frases

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad no se cumple ya que la abuela es quien nos recibe pero de afán por que ella manifiesta que ella no es la que debe de estar acargo del menor que si ella lo cuida pero no de recibir las visitas se le pregunta por que y ella manifiesta que la madre del menor no esta tan pendiente del menor

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

No hay momento adecuado por las actitud de la abuela lo cual se realizo la actividad pero no se vio un compromiso entre ellos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

En el día de hoy nos encontramos con la abuela y el bebe pero no se encontraba tan dispuesta para realizar la actividad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se compromete en pegar el mapa en su diario y poder cambiar la palabra no por una diferente en cada una de las acciones que realiza la el bebe

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos y solicitados a la familia se utilizaron completamente dando cumplimiento a la actividad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 | 10/10/2023 | 08:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reconocer las falencias que existen en el hogar y como se pueden manejar y superar en el transcurso del tiempo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de "Choco busca a mamá", con este cuento iniciamos la apertura de la visita domiciliaria. Jugar con los elementos cotidianos a la mano que se encuentren en casa para ver el proceso psicomotor de cada niño y niña, así poder hacer los comentarios y/o recomendaciones para su mejor proceso.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega un cuadro preguntando "DOFA", debilidades, oportunidades, falencias y amenazas que sentimos en la crianza de nuestro bebé. Por medio del juego "tingo tingo tango" se realizará un recorrido por la casa identificando cada una de las prácticas y sus preguntas.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• -Leer un cuento diario a nuestro bebé • -Hacer los ejercicios diarios recomendados por los profesores para un mejor proceso psicomotriz de niños y niñas.	• Cuadro DOFA • Esferos • Cuento "Choco busca a mamá" • Pelotas de pin pon

Valoración del encuentro en el hogar:

Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

Samantha, mathias Burgos
me dan mucha felicidad por que atraves de un
cuento le demostramos muchas cosas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad en la familia se cumplió dando cumplimiento a cada una de las actividades propuestas donde los dos hermanos desarrollan diferentes acciones en su motricidad del proceso de gateo como su atención en la lectura del cuento

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando mathias donde comienza a dar pasos y a samanta su gateo mas fortalecido fue muy divertido darles las actividades de búsqueda de los espacios

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?



El día de hoy nos acompaña la abuela y los dos niños donde expresaron sus emociones de la actividad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les realiza la recomendación del estado de salud de los menores ya que permanecen mucho tiempo enfermos de una gripa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales solicitados fueron utilizados completamente

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Abril samantha en este mes se realizo el reconocimiento de la familia como las características del desarrollo de la menor, donde se observa que la menor comienza en la alimentación complementaria donde se deja consejos de que comida que puede consumir; por que la tiene diferentes dudas de la comida

Mathias levanta el dedo índice y el pulgar, ejecuta movimientos que le posibilitan alcanzar objetos y desplazamientos en el espacio.; reconoce (con gestos, miradas, señales) algunas partes de su cuerpo; aumenta las expresiones verbales, representadas en balbuceo, sonidos guturales y bilabiales; explora de manera repetitiva las producciones que puede realizar, se mantiene sentado.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

mayo en este mes la niña mantiene una evolución en su desarrollo muy favorable pero aun le falta un poco mas por motivos que son involucrados desde el dia de su nacimiento pero la madre como la familia intentan realizar para que la niña pueda salir adelante con cada una de sus debilidades en su desarrollo

Mathias reacciona ante el rostro de un extraño, lo expresa desde su corporalidad de forma verbal, imita los movimientos que observa de los adultos significativos de su entorno; inicia interacciones con el físico, manifiesta diferentes reacciones al acercarse a los objetos de manera simbólica, para posteriormente darle un uso social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
El futuro es de todos Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

JUNIO samanta se le dificulta mucho su proceso ya que en ocasiones son muy activas donde se demuestra que en ocasiones se le dificulta el gateo como su proceso de equilibrio pero en la forma de desarrollar por su estado de maduración en su condición de armadura en desempeño corporal

Mathias observa a su alrededor las cosas que están cerca, descubre y explora lugares y objetos, inicia la conquista de los sistemas de representación sensorial, se desplaza por sus propios medios por el entorno en busca de ellos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Julio comprende y responde cuando lo llaman por su nombre; inicia con el reconocimiento de sus preferencias, a través de la elección de juegos y juguetes preferidos, los alimentos y ropa de vestir, manifiesta temor ante la presencia de un desconocido; muestra preferencia o rechazo por objetos o personas.

Mathias inicia con el reconocimiento de sus preferencias, a través de la elección de juegos y juguetes preferidos, los alimentos y ropa de vestir, manifiesta temor ante la presencia de un desconocido; muestra preferencia o rechazo por objetos o personas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Agosto samantha reconoce su imagen en el espejo y la del adulto familiar que lo acompaña, como muestra del inicio de la valoración de sí mismo, inicia el reconocimiento de sí mismo a través de la identificación de sus preferencias e intereses, hace uso de diferentes estrategias, basadas en sus habilidades corporales como el señalamiento, las expresiones gestuales y orales.

Mathias se adapta a las costumbres de las personas que le cuidan para comer descansar y dormir; se comporta diferente con personas que no conoce, busca objetos o algo que quiere sin ayuda, explora el espacio, se desplaza a través de la marcha lateral, hace uso de sus capacidades motrices básicas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Septiembre se involucra en las dinámicas familiares a través de expresiones corporales y verbales, se involucra en el contexto social inmediato mediante expresiones corporales y verbales con la intención de manifestar sus emociones, preferenciales y necesidades, pide un juguete u objeto; imita gestos expresiones faciales y sonidos, busca ser acompañado y recibir atención; explora los objetos de diferentes maneras los sacude, los golpea o los tira.

Mathias muestra preferencias por uno o varios juguetes, imita acciones motrices, demuestra el comienzo de las habilidades motoras, comienza a usar las cosas correctamente, por ejemplo, bebe de una taza, se cepilla el cabello, puede ponerse de pie apoyándose de los muebles que se encuentren a su alrededor.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
El futuro es de todos Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Octubre samantha identifica las partes de su cuerpo y las de otros, muestra partes de la cara o el cuerpo en sí y en los otros; se reconoce al mirarse en el espejo y se señala, reconoce diferencias y semejanzas con otros niños – niñas; reconoce las funciones de las partes de su cuerpo.

Mathias camina inicialmente con apoyo y luego solo, se desplaza de manera independiente, explora el entorno con acompañamiento del adulto (primeros pasos, marcha), desarrolla la noción global de corporalidad, explora el cuerpo como un todo; experimenta nuevas formas de percepción corporal como: formas, superficies, volúmenes, espacios

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Samantha Burgos de la Ossa

Fecha de nacimiento Día 25 Mes 07 Año 2022 N° Documento de Identidad 1233925797

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año Día 03 Mes 04 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marcela Castillo y Wilfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo Día 25 Mes 07 Año 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
Samantha precenta un adecuado desempeño corporal, fisico, cognitivo por mas que tenga un hermano mellizo y un mes menos a su fecha de nacimiento, la familia a demostrado empeño en realizar la estimulación

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marcela Castillo Valbuena Wilfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo Día 05 Mes 10 Año 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
Samanta Burgos su estado del desarrollo es el adecuado para la edad en comparacion en la escala del desarrollo mostando diferentes procesos en su parte familiar y de social

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración Cualitativa	Relación con los demás														Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Mathias Burgos De La Cesa

Fecha de nacimiento Día 25 Mes 07 Año 2022 N° Documento de Identidad 1233925796

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año Día 03 Mes 04 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marcela Castillo y Wilfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo Día 28 Mes 07 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ☒ Avanzado ○

Observaciones generales

Felicitaciones a la familia a demostrado un buen desempeño como adecuación a cada una de sus acciones para realizar la estimulación adecuada

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marcela Castillo Valbuena Wilfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo Día 05 Mes 10 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ☒
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ☒ Avanzado ○

Observaciones generales

Mathias Burgos demuestra ser un niño muy activo para su edad, su gateo fue el adecuado y esta en su proceso del desarrollo para la marcha

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás														Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA Se desplaza de manera independiente, explora el entorno con acompañamiento del adulto (primeros pasos, marcha); desarrolla la noción global de corporalidad, explora el cuerpo como un todo.
Experimenta nuevas formas de percepción corporal como: formas, superficies, volúmenes, espacios. Avanza en el reconocimiento de las posibilidades de movimiento de los segmentos del cuerpo, sus alcances y sus límites, levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse, reacciona ante la ausencia y presencia de los sonidos. Trata de imitar las palabras que escucha; aumenta sus expresiones verbales y su intención comunicativa para el logro de lo que desea. Usa palabras para comunicar lo que siente, expresa verbalmente cuáles son sus necesidades. Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí mismo (a) o aprende algo nuevo. Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se felicita a la madre por su desarrollo en su niño y se le solicita la importancia de seguir en su desempeño en su desarrollo para que siga progresando.

Fecha 24/08/2023 **Lugar** San pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEDITCARROZO	YEDITCARROZO	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)	Marcela Castillo U. WUILFRAN VEGA ARIAS

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

MATHIAS BURGOS DE LA OSSA su atención es más fija y hay gran interés por los detalles; recuerda eventos pasados y una acción propia, establece procesos básicos cognitivos como sentir, reconocer y percibir objetos, personas y situaciones del entorno a través de los canales sensoriales.
Reacciona ante el rostro de un extraño, lo expresa desde su corporalidad de forma verbal; imita los movimientos que observa de los adultos significativos de su entorno, inicia interacciones con el físico, manifiesta diferentes reacciones al acercarse a los objetos de manera simbólica, para posteriormente darle un uso social. Grita o llora para llamar la atención de la madre o cuidador.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le felicita a la madre por su desarrollo con la niña y llevar y seguir el proceso por medio de la lectura de los cuentos

Fecha 24/08/2023 Lugar San pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEATH CARROZO	YEATH CARROZO	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)	Marcela Castillo U. WUILFRAN VEGA ARIAS

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

MATHIAS BURGOS DE LA OSSA elabora sus propias creaciones sobre cualquier superficie, además valora y reconoce de manera singular lo que hace; relacionan los eventos con los objetos de su cotidianidad; pueden seguir instrucciones verbales de un solo paso que no se acompañan de gestos; por ejemplo, se sienta cuando se le dice "siéntate". Ejecuta instrucciones simples de su cotidianidad; hace construcciones originales con piezas o juguetes que tienen a su disposición; encuentra fácilmente objetos escondidos, interactúa con elementos que le posibilitan establecer sus primeras relaciones gráficas; manifiesta interés y curiosidad por explorar nuevas experiencias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Esperamos que puedas sentir todo el orgullo y la felicidad que te rodea, ¡Hurra! No podríamos estar más felices por ti.

Fecha 19/10/2023 **Lugar** San pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
V/EDITH CARDOZO	V/edith Cardozo 43638493	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)	V/Marcela Castillo U. WUILFRAN VEGA ARIAS

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

SAMANTHA BURGOS DE LA OSSA elabora sus propias creaciones sobre cualquier superficie, además valora y reconoce de manera singular lo que hace, relacionan los eventos con los objetos de su cotidianidad, pueden seguir instrucciones verbales de un solo paso que no se acompañan de gestos; por ejemplo, se sienta cuando se le dice "siéntate". Ejecuta instrucciones simples de su cotidianidad, hace construcciones originales con piezas o juguetes que tienen a su disposición; encuentra fácilmente objetos escondidos. -Interactúa con elementos que le posibilitan establecer sus primeras relaciones gráficas, manifiesta interés y curiosidad por explorar nuevas experiencias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Que gran satisfacción de saber que lo has logrado, con tu esfuerzo y dedicación, Felicitaciones y mis mejores deseos para tu próxima aventura.

Fecha 19/10/2023 **Lugar** San pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENITH CARDOZO	Yenith Cardozo 43638493	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)	Marcela Castillo U. WUILFRAN VEGA ARIAS

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten